

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

Б1.О.12.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Международный опыт молодежной политики

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	- подходы к реализации молодежной политики; понятийный аппарат, который использовался в истории становления молодежных движений и организаций и используется на современном этапе; устройство и механизм функционирования молодежной политики и молодежного движения в современном мире; - основные документы международн	- выявлять основные цели, задачи и направления и содержание международной молодежной политики; - определять различные этапы ее исторического становления; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах; - разбираться в международных документах в сфере реализации молодежной политики по различным ее направлениям.	- навыками определения целей, задач, содержания и основных направлений молодежной политики за рубежом; - способами анализа различных этапов на пути становления международной молодежной политики.	темы сообщений докладов, тестовые задания	результаты текущего контроля

		<p>ых организаций по вопросам молодежи;</p> <p>- устройство и механизм функционирования молодежной политики и молодежного движения в историческом аспекте и современном мире.</p>				
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>ИД-1опк-2</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>ИД-2опк-2</p> <p>Участует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-3опк-2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>- современный опыт работы с молодежью зарубежных государств;</p> <p>- содержание и основные направления политики государств в отношении молодежи и ее общественных объединений;</p> <p>особенности работы с молодежью со стороны правительства и институтов гражданского</p>	<p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах;</p> <p>- разбираться в вопросах международного сотрудничества в сфере реализации молодежной политики;</p> <p>-разбираться в страноведческих и международных аспектах реализации молодежной политики;</p> <p>- определять пути</p>	<p>-навыками решения профессиональных задач при опоре на международные документы в сфере молодежной политики;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа проблем молодежи в контексте изучения мировых практик и осмысления различных форм и методов</p>	<p>темы сообщений докладов, тестовые задания, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		общества; - опыт международных молодежных движений, молодежных союзов и организаций в работе с молодежью; - передовой опыт работы с молодежью различных категорий в зарубежных странах.	пересечения российской государственной молодежной политики с международной.	организации работы с молодежью при планировании и реализации практических задач.		
--	--	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие	При выполнении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы все

<p>навыков (владение опытом)</p>	<p>заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Возрастные границы молодости в разных странах мира.
2. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции.
3. Деятельность международных организаций в решении актуальных проблем молодежи.
4. Краткий обзор молодежной политики одной из стран мира (по выбору студента).
5. Краткий обзор успешной зарубежной практики в сфере реализации молодежной политики в работе с одной из категорий молодых людей, нуждающихся в помощи и поддержке (по выбору студента).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Молодежная политика в интересах молодежи»;
- ролевая игра на тему «Механизмы реализации международной молодежной политики»».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Основная цель молодежной политики:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека;
- Б) решить проблему трудоустройства молодежи;
- В) развить творческие способности;
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

2. Объектами государственной молодежной политики являются:

- А) органы государственной власти;
- Б) фонды развития проектов и программ;

- В) молодежь;
- Г) все перечисленное выше.

3. Международный уровень молодежной политики выражается в документе:

- А) Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Б) ФП «Молодежь России»;
- В) ФЗ «Об образовании»;
- Г) ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских объединений Мурманской области».

4. Всеобщая декларация волонтеров была принята на XI-ой Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий

- А) 10 декабря 1948 года в Пале де Шайо (Париж);
- Б) 20 ноября 1989 года в Нью-Йорке;
- В) 14 сентября 1990 года в Париже;
- Г) 19 мая 1995 года в Москве.

5. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период была принята следующей организацией:

- А) ЮНЕСКО;
- Б) ООН;
- В) Римский клуб;
- Г) Международный Красный Крест.

6. Молодежное движение является одним из видов:

- А) общественного движения;
- Б) социалистического движения;
- В) пролетарского движения;
- Г) независимого движения.

7. Международное добровольческое движение состоит из множества перечисленных ниже крупнейших организаций за исключением одной:

- А) Армия спасения;
- Б) Красный Крест;
- В) Гринпис;
- Г) Профсоюз.

8. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам была принята на Всемирной конференции министров по делам молодежи:

- А) в 1998 г.;
- Б) в 2000 г.;
- В) в 2007 г.;
- Г) в 2010 г.

9. В июне 1999 г. министрами образования 29 европейских государств была подписана «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования»:

- А) на конференции в г. Берлине (Германия);
- Б) на конференции в г. Болонье (Италия);
- В) на конференции в г. Брюсселе (Бельгия);
- Г) на конференции в г. Бирмингеме (Великобритания).

10. Деятельность организации «Гринпис» (англ. «Greenpeace») является примером:

- А) патриотических молодежных движений;
- Б) политических молодежных движений;
- В) экологических молодежных движений;
- Г) профилактических молодежных движений.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	6	А
2	В	7	Г
3	А	8	А
4	В	9	Б
5	Б	10	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Социальная природа возрастных границ молодости в разных странах.
3. Социальный статус и социальные проблемы молодежи в разных странах.
4. Особенности процесса социализации молодежи и ювентизации в разных странах.
5. Демографическая ситуация молодежи.
6. Актуальные проблемы молодых людей в разных странах мира и возможности их удовлетворения.
7. Основные международные документы как основа международной молодежной политики.
8. Исторические предпосылки становления документов международного характера по вопросам защиты интересов детей и молодежи.
9. Характеристика документов, принятых ООН, по вопросам защиты интересов детей и молодежи.
10. Характеристика документов Совета Европы, направленных на повышение роли молодежи и ее общественных объединений в муниципальной и региональной жизни.
11. Характеристика документов ЮНЕСКО, направленных на социокультурное развитие молодежи.
12. Исторические аспекты международного молодежного движения.
13. Различные направления международного молодежного движения на современном этапе.
14. Характеристика одного из направлений международного молодежного движения (по выбору) на современном этапе.
15. Пути формирования международных молодежных организаций. Роль и значение молодежных организаций в международных отношениях.
16. Государственная молодежная политика РФ в контексте международной молодежной политики.
17. Молодежь в контексте проблем современности.
18. Международная молодежная политика в странах Европы.
19. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики.
20. Стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики. Германия, Франция.
21. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Великобритания, Швеция.
22. Молодежная политика наднациональных европейских структур (Европейского Союза, Совета Европы).
23. Международная молодежная политика в США. Стратегии молодежной политики США: основные направления и тенденции.
24. Государственные и негосударственные программы поддержки молодежи США.
25. Законодательная база молодежной политики (на примере отдельных стран Европы и США).
26. Классификация моделей молодежной политики.
27. Мировой опыт молодежной политики (на примере одной из стран).
28. Основные стратегии международной молодежной политики на наднациональном уровне.

29. Молодежная политика ООН и ЮНЕСКО.
30. Молодежная политика Совета Европы.
31. Молодежная политика Евросоюза.
32. Молодежная политика Международной организации труда.
33. Государственная молодежная политика в сфере укрепления молодой семьи и демографии (на примере отдельных стран)
34. Проблема взаимодействия поколений в современном мире. Государственная молодежная политика в сфере отношений детей и родителей (на примере отдельных стран).
35. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодежи, оказавшейся в трудной ситуации (на примере отдельных стран).
36. Государственная политика в отношении молодых мигрантов (на примере отдельных стран).
37. Государственная молодежная политика в сфере занятости (на примере отдельных стран).
38. Государственные и негосударственные программы поддержки молодежи в разных странах.
39. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.
40. Основные цели и механизмы международного молодежного сотрудничества на современном этапе.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Основные международные документы как основа международной молодежной политики.
2. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК -1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<p>1. Основная цель молодежной политики:</p> <p>А) создание условий для самореализации каждого молодого человека;</p> <p>Б) решить проблему трудоустройства молодежи;</p> <p>В) развить творческие способности;</p> <p>Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.</p> <p>2. Объектами государственной молодежной политики являются:</p> <p>А) органы государственной власти;</p> <p>Б) фонды развития проектов и программ;</p> <p>В) молодежь;</p> <p>Г) все перечисленное выше.</p> <p>3. Молодежное движение является одним из видов:</p> <p>А) общественного движения;</p> <p>Б) социалистического движения;</p> <p>В) пролетарского движения;</p> <p>Г) независимого движения.</p> <p>4. Международное добровольческое движение состоит из множества перечисленных ниже крупнейших организаций за исключением одной:</p> <p>А) ЕВС;</p> <p>Б) Красный Крест;</p> <p>В) Зеленый Крест;</p>

	<p>Г) Профсоюз.</p> <p>5. Деятельность организации «Зеленый крест» является примером: А) патриотических молодежных движений; Б) политических молодежных движений; В) экологических молодежных движений; Г) профилактических молодежных движений.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	
2	<p>1. Международный уровень молодежной политики выражается в документе: А) Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Б) ФП «Молодежь России»; В) ФЗ «Об образовании»; Г) ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских объединений Мурманской области».</p> <p>2. Всеобщая декларация волонтеров была принята на XI-ой Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий А) 10 декабря 1948 года в Пале де Шайо (Париж); Б) 20 ноября 1989 года в Нью-Йорке; В) 14 сентября 1990 года в Париже; Г) 19 мая 1995 года в Москве.</p> <p>3. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период была принята следующей организацией: А) ЮНЕСКО; Б) ООН; В) Римский клуб; Г) Международный Красный Крест.</p> <p>4. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам была принята на Всемирной конференции министров по делам молодежи: А) в 1998 г.; Б) в 2000 г.; В) в 2007 г.; Г) в 2010 г.</p> <p>5. В июне 1999 г. министрами образования 29 европейских государств была подписана «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования»: А) на конференции в г. Берлине (Германия); Б) на конференции в г. Болонье (Италия); В) на конференции в г. Брюсселе (Бельгия); Г) на конференции в г. Бирмингеме (Великобритания).</p>